



PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* PADA SISWA KELAS 4 SDN GENDONGAN 01 SALATIGA SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956

oleh

Irawati Septyaningrum

292013160

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IRAWATI SEPTYAHINGRUM
NIM : 292013160 Email : 292013160@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : PEMINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA SISWA KELAS 4
SDN GENDONGAN 01 SALATIGA SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 10 Januari 2017

Irawati Septyahingrum

F-LIB-080

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IRAWATI SEPTYANINGRUM

NIM : 292013160

Email : 292013160@student.uksw.edu

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) PADA SISWA KELAS 4 SDN GENDONGAN 01 SALATIGA SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 04 Januari 2017

Irawati Septyaningrum
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Mawardi, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* SISWA KELAS IV SDN GENDONGAN 01
SALATIGA SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh

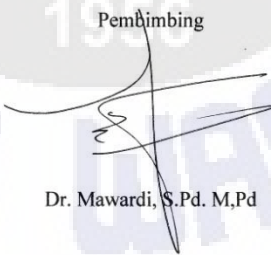
Irawati Septyaningrum

292013160

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 30 November 2016

Pembimbing



Dr. Mawardi, S.Pd. M.,Pd

LEMBAR PENGESAHAN

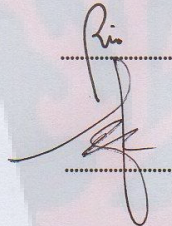
LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* PADA SISWA KELAS 4
SDN GENDONGAN 01 SALATIGA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

oleh
Irawati Septyaningrum
292013160

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 13 Desember 2016

Romirio T. Purba, M.Pd.
Dosen Penguji I



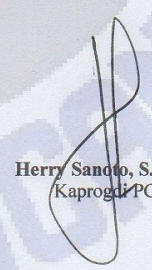
9 Januari 2017

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

9 Januari 2017

Mengesahkan,


Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sando, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling banyak memberi manfaat bagi orang banyak

Kunci sukses adalah doa, kerja keras dan tidak mudah putus asa

Jadilah seperti padi, semakin berisi semakin merunduk

Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, Tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup

Arah yang diberikan pendidikan Untuk mengawali hidup seseorang akan menentukan masa depannya

Kelajikan atau pengetahuan saja takkan cukup sebagai modal menjadi Guru Anugrah mengajar adalah bakat yang khas dan melibatkan kebutuhan Serta hasrat dalam diri sang Guru sendiri

Persembahan

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- 1. Kedua Orang Tua tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa.*
- 2. Teman teman yang senantiasa memotivasi saya dalam menyelesaikan karya ini.*
- 3. Almamaterku yang selalu menemaniku berjuang untuk menyelesaikan karya ini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Siswa Kelas 4 SDN Gendongan 01 Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penyusunan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada Universitas Kristen Satya Wacana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberi kemudahan dalam fasilitas perkuliahan hingga selesainya studi penulis.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan pada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku wali studi RS13E S1 PGSD FKIP UKSW.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Prodi PGSD FKIP UKSW yang telah membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah serta guru kelas SD Negeri Gendongan 01 Kota Salatiga yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
7. Siswa kelas 4 SD Negeri Gendongan 01 dan SD Negeri Salatiga 08 yang telah bersedia membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Ayahanda bapak Girwoto serta Ibundaku Indarti Murtiningtyas, dan Keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan serta doa.

9. Teman – teman RS13E serta sahabat yang selalu setia menemani setiap langkahku.
10. Teman-teman PPL (Sara, lis, Agus, Dya, Niken dan Desy) SDN Gendongan 01 yang selalu setia memberi dukungan, dorongan semangat selama ini.
11. Sahabat seperjuangan saat bimbingan (Nina, Sara) terimakasih kalian penyemangat dan motivasiku.
12. Spesial untuk orang yang aku sayang, atas segala dukungan, doa, semangat, kasih sayang dan motivasinya selama ini.
13. Teman-teman Kost Pink (Karolina, Siska, Renny, Nina, April, Natalia, Tia, Monica, Risma) yang selalu menemani, memberikan bantuan, mendoakan dan memotivasi setiap yang aku lakukan.
14. Semua pihak yang bersangkutan dengan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala doa serta dukunganya selama ini.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi semua pihak, terutama bagi kalangan pendidikan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, November 2016

Penulis

ABSTRAK

Septyaningrum, Irawati. 2016. “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Siswa Kelas 4 SDN Gendongan 01 Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017”. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Dr. Mawardi, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas 4 SDN Gendongan 01 Salatiga. Berdasarkan hasil observasi, penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah pembelajaran masih menggunakan model konvensional, kurangnya pemakaian sarana dan prasarana yang terdapat di kelas, pembelajaran masih berpusat pada guru, dan kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran. Untuk memperbaiki permasalahan tersebut sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa maka dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Model desain penelitian tindakan yang digunakan yaitu Kemmis dan Mc Taggart. Subjek penelitian tindakan ini melibatkan siswa kelas 4 SDN Gendongan 01. Pada penelitian ini instrumen pengambilan data menggunakan lembar observasi dan soal tes. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif antar siklus dan deskripsi ketuntasan belajar siswa. Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan ditemukan hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas 4 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan persentase peningkatan hasil belajar siswa yang mencapai ketuntasan, terlihat peningkatan terjadi pada siklus I dari kondisi awal 10 siswa (57,89%) yang tuntas menjadi 12 siswa (68,19%) yang tuntas. Peningkatan pada siklus II menjadi 28 siswa (74,19%) yang tuntas. Saran yang dapat penulis ajukan dengan penelitian ini adalah guru dapat menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* sebagai pedoman untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Cara Pemecahan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Hakikat IPA SD.....	6
2.1.1.1 Pengertian	6
2.1.1.2 Definisi Kompetensi Dasar IPA SD	8
2.1.1.3 Pembelajaran IPA SD	9
2.1.1.4 Penilaian IPA SD	11
2.1.2 Model Student Teams Achievement Division (STAD).....	11
2.1.2.1 Pengertian STAD.....	11
2.1.2.2 Karakteristik Model STAD.....	12

2.1.2.3 Langkah-langkah Model STAD	13
2.1.2.4 Analisis Komponen-komponen Model STAD	16
2.1.2.5 Penerapan Model STAD dalam Pembelajaran IPA SD.....	20
2.1.3 Hasil Belajar IPA SD.....	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.1.1 Penelitian dilaksanakan di SDN Gendongan 01 Salatiga.....	32
3.1.2 Subjek Penelitian	33
3.2 Variabel dan Definisi Operasional.....	33
3.2.1 Variabel Bebas.....	33
3.2.2 Variabel Terikat.....	34
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.3.1 Siklus I.....	34
3.3.2 Siklus II	38
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	43
3.5 Analisis Kualitas Instrumen Penelitian	50
3.5.1 Validitas.....	50
3.5.2 Reliabilitas.....	50
3.5.3 Tingkat Kesukaran.....	51
3.5.4 Daya Pembeda	52
3.5.5 Kualitas Pengecoh	53
3.6 Indikator Kinerja	53
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.1.1 Kondisi Sebelum Tindakan	54

4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	57
4.1.2.1 Perencanaan.....	57
4.1.2.2 Pelaksanaan dan Observasi	59
4.1.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik	62
4.1.2.4 Refleksi.....	66
4.1.3 Perencanaan Siklus II.....	66
4.1.3.1 Pelaksanaan dan Observasi	67
4.1.3.2 Hasil Belajar Peserta Didik	70
4.1.3.3 Refleksi.....	74
4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar.....	74
4.3 Pembahasan.....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penghitungan Perkembangan Skor Individu.....	15
Tabel 2.2 Penghitungan Perkembangan Skor Kelompok	15
Tabel 2.3 Fase - fase Pembelajaran Kooperatif STAD.....	17
Tabel 2.4 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan model <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretes</i> Siklus I.....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Posttes</i> Siklus I.....	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretes</i> Siklus II.....	44
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Posttetes</i> Siklus II	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus I Pertemuan 1	45
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus I Pertemuan 2	46
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus II Pertemuan I.....	47
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus II Pertemuan 2	47
Tabel 3.9 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus 1 Pertemuan 1	48
Tabel 3.10 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus 1 Pertemuan 2	48
Tabel 3.11 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus 1 Pertemuan 1	49
Tabel 3.12 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran STAD Siklus 1 Pertemuan 2	49
Tabel 3.13 Batas Signifikansi Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 3.14 Tingkat Kesukaran Soal Siklus I dan II.....	52
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Sebelum Tindakan IPA Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga.....	55

Tabel 4.2 Distribusi Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan Siswa	
Kelas 4 Semester 1 SDN Negeri Gendongan 01 Salatiga.....	56
Tabel 4.3 Descriptive Statistics Siklus 1	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Preetes</i> IPA Siswa Kelas 4	
Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga.....	62
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 4 Semester 1	
SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 1	63
Tabel 4.6 Distribusi Ketuntasan Belajar Siswa Kelas 4	
Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 1	65
Tabel 4.7 Descriptive Statistics Siklus 1	65
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Preetes</i> IPA Siswa Kelas 4	
Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 2	71
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 4 Semester 1	
SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 2.....	72
Tabel 4.10 Distribusi Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siswa Kelas	
4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 2	73
Tabel 4.11 Descriptive Statistics Siklus 2.....	73
Tabel 4.12 Perbandingan Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar IPA	
Kondisi awal, <i>Posttest</i> siklus 1, dan <i>Posttest</i> Siklus 2	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dampak instruksional dan dampak pengiring dalam model <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	20
Gambar 2.2 Kerangka Pikir (<i>STAD</i>).....	30
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Hasil Sebelum tindakan Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga	56
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga.....	63
Gambar 4.3 Diagram Hasil <i>Posttest</i> Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Siklus1.....	64
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 1	65
Gambar 4.5 Diagram Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga	71
Gambar 4.6 Diagram Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 2.....	72
Gambar 4.7 Diagram Ketuntasan Belajar pada <i>Posttest</i> Siswa Kelas 4 Semester 1 SD Negeri Gendongan 01 Salatiga Siklus 2.....	74
Gambar 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar IPA.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pretes Siklus 1	85
Lampiran 2 Soal Posttes Suklus 1	88
Lampiran 3 Soal Pretes Siklus 2	91
Lampiran 4 Soal Postes Siklus 2.....	94
Lampiran 5 Hasil Uji Anates Siklus 1	97
Lampiran 6 Kualitas Pengecoh Siklus 1	99
Lampiran 7 Hasil Uji Anates Siklus 2	101
Lampiran 8 Kualitas Pengecoh Siklus 1	103
Lampiran 9 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus 1	105
Lampiran 10 Hasil Observasi Pembelajaran Siklus 2	109
Lampiran 11 RPP Silus 1	112
Lampiran 12 Materi Siklus 1	120
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	122
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus 1	125
Lampiran 15 Kunci jawaban Siklus 1	127
Lampiran 16 RPP Silkus 2	128
Lampiran 17 Materi Siklus 2	134
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus 2	135
Lampiran 19 Soal Evaluasi Siklus 2	137
Lampiran 20 Kunci jawaban Siklus 2	139
Lampiran 21 Daftar nilai ulangan kondisi awal	140
Lampiran 22 Daftar nilai siklus 1.....	142
Lampiran 23 Daftar nilai Siklus 2	144
Lampiran 24 Surat izin Penelitian.....	146
Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian	147
Lampiran 26 Dokumentasi.....	148
Lampiran 27 Uji Plagiarisme	150